

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Гольберт Е.В.

(подпись, Ф.И.О.)

«2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

(на базе образовательных организаций)

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Информатика и физика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. №125

1. Цель и задачи учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Психология», получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности, формирование педагогической компетентности и становление профессиональной позиции педагога у студентов.

Задачами практики являются:

- обобщение и интегрирование теоретических знаний по психологии, их практическое применение в учебно-педагогической деятельности; развитие способности к профессиональному анализу педагогической деятельности и собственных действий в ходе ее реализации;
- формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании, моделировании, организации и реализации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-1	Правоведение Педагогика	Производственная практика (вожатская) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-8	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Педагогика Естественнонаучная картина мира Алгебра и геометрия Математический анализ Основы теоретической информатики Программное обеспечение ЭВМ Общая физика Практикум по решению физических задач История физики Основы алгоритмизации Компьютерная графика Астрономия Программирование Компьютерные сети Теоретическая физика Языки программирования низкого уровня	Производственная практика (педагогическая) Общая физика Теоретическая физика Web-технологии Трехмерное моделирование и анимация Информационные системы Компьютерное моделирование Производственная практика (педагогическая) Физика атомного ядра и элементарных частиц Избранные главы современной физики Решение олимпиадных задач по физике Основы робототехники Робототехника Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ПК-3	Организация учебно-	Производственная практика

		<p>исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>(вожатская)</p> <p>Методика обучения и воспитания (информатика)</p> <p>Методика обучения и воспитания (физика)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Современные технологии обучения физике</p> <p>Современные технологии обучения информатике</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Основы исследований в физико-математическом образовании</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
--	--	--	---

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики стационарная, выездная.

Форма проведения практики дискретная.

Место проведения практики - базой проведения **учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** являются общеобразовательные учреждения г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

профессиональной этики	образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	
	ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.
	ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Владеть навыком применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Знать о содержании психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе	Уметь разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса.

	специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	
	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть навыками составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-3. Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	Знать теоретико-методологические основы методик психодиагностики учащихся младшего подросткового и старшего подросткового возраста, порядок их проведения.
	ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Уметь проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью учета полученных данных в образовательном процессе; на основании результатов диагностики выработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения отдельного учащегося.
	ПК-3.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеть навыком осуществлять комплексную психодиагностику на высоком научном и профессиональном уровне; навыком систематизации и описания полученных результатов при составлении психолого-педагогической характеристики ребёнка.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Посетить установочную конференцию. Подготовка протоколов для психолого-педагогической диагностики (6 часов)	ОПК-1
2.	Основной этап	Провести исследование некоторых психических характеристик учеников при помощи психодиагностического инструментария. (90 часов)	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3.	Заключительный этап	Основываясь на результатах диагностики и анализа, описать результаты проделанной работы. (12 часов)	ПК-3

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

К отчету предоставить: заполненные таблицы протоколов наблюдения и беседы, психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Леснянская, Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие к педагогическим практикам / Ж.А. Леснянская; Забайкал.гос.ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 141 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е.И. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 435.

2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Е.И. - 4-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 412.

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. 640с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог.направлениям и специальностям. - 3-е изд., пересмотр. - Москва ; Воронеж, 2010. - 447 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.

www.studentlibrary.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС "МегаПро"

9.2. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно заключённым договорам</i></p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» 672000 Анохина, 110 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 672007 Курнатовского, 45 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» 672000 Профсоюзная, 14 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 (с этнокультурным компонентом образования)» 672020 Лазо, 81 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» 672039 Гагарина, 1 и др. организации</p>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Для осуществления психологической части практики предлагается задание:

Изучение психологических особенностей учащегося

Цель: формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера на основе использования психологических методов при изучении психологических особенностей учащегося.

Задание. Пользуясь одним из предложенных вариантов, изучите психологические особенности учащегося. Для отчетной документации оформите результаты в виде предложенных таблиц и протоколов. Составьте психологическую характеристику по плану выбранного варианта.

К отчету предоставить: заполненные таблицы протоколов наблюдения и беседы. Отчет по психологической части практики оформляется на листах А4 в печатном виде.

Психологическая характеристика учащегося

Психологическая характеристика учащегося предполагает полное описание психологических особенностей учащегося.

Психологическую характеристику учащегося, как правило, составляют психологи, работающие в школе. Для ее написания используются результаты проведенной психодиагностической работы. Но психологическая характеристика может являться составляющей педагогической характеристики. Психолого-педагогическая характеристика составляется учителем, работающим с учащимся. Характеристика может понадобиться для психолого-медико-педагогической комиссии, для перевода учащегося в другой класс или в другую школу, по окончании школы для поступления в какое-либо учебное заведение, при постановке ученика на учет в полиции, в военкомате и др.

Изучение психологических особенностей учащегося.

Вариант первый

(из кн.: Психологические разделы педагогической практики студентов / Сост. Т.Н. Князева)

Изучение психологических особенностей личности ребёнка, проявляющихся в его поведении, проводится с использованием следующих психологических методов:

- наблюдение,
- беседа с учителем,

- изучение продуктов деятельности ребёнка.

Требования к проведению наблюдения:

1. Для выполнения этого задания студент использует пассивный вид наблюдения, которое осуществляется систематически в процессе прохождения этого этапа педпрактики (как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на переменах, внеклассных мероприятиях, в ситуациях неформального общения ребёнка с другими людьми). Фиксация результатов наблюдения осуществляется в виде протокола с использованием таблицы.

Протокол наблюдения и психологического анализа поведения ученика _____ класса

Дата и время наблюдения	Место наблюдения и наблюдаемая ситуация	Поведение и деятельность испытуемого	Примечания (психологическая интерпретация)
04.02.20 9.00	Кабинет информатики, урок информатики	Саша К. с самого начала урока ведёт себя очень рассеянно, вяло, с явным нежеланием выполняет задание учителя решить задачу (по учебнику)	Отсутствие мотивации на предстоящую деятельность

По окончании каждого фрагмента (этапа) наблюдения в графе «Поведение и деятельность испытуемого» студент должен подчеркнуть самые значимые психологические проявления и поведенческие реакции испытуемого по этому эпизоду, а в графе «Примечания» дать психологическую оценку (интерпретацию) зафиксированного факта (в таблице приведен пример).

2. По окончании заполнения протокола (когда наблюдение окончено) в графе «Примечания» необходимо ранжировать наиболее часто встречающиеся особенности поведения (подчеркнуть их красным цветом), повторяющиеся более 1 – 2-х раз (зелёным цветом), эпизодические (одноразовые) проявления, но имеющие важное значение (синим цветом). Эти проявления впоследствии студент должен учитывать при составлении психолого-педагогической характеристики ребёнка.

3. Приведенная таблица наблюдений является формой отчётности по выполнению данного задания.

Требования к проведению беседы с учителем:

1. Цель беседы, вопросы и их последовательность определяются студентом заранее самостоятельно.

2. Формулировка вопроса, поставленного в тактичной форме, направлена на выявление поведенческих особенностей ребёнка во время и вне учебной деятельности.

3. Форма фиксации ответов во время беседы выбирается студентом самостоятельно, однако она не следует акцентировать на ней внимание учителя в процессе беседы.

4. В отчётной документации по этому заданию студент предоставляет следующие данные о проведённой беседе:

- цель беседы, место и время её проведения;
- Ф. И. О. учителя (учителей) с которым проводилась беседа, название преподаваемого им учебного предмета;
- таблица с вопросами и ответами по теме беседы (в таблице приведен пример).

Беседа с учителем о поведенческих особенностях учащегося Ивана И.

Вопрос	Ответ учителя
1. Можно ли назвать Ивана И. активным учеником? Почему?	1. Вряд ли. Активным на уроке он бывает редко, только если нужно отметку исправить.
2.	2.

Выявленные в ходе беседы данные являются фактическим материалом для составления характеристики на ребёнка.

Требования к изучению продуктов деятельности:

1. Для анализа некоторых особенностей учебной деятельности школьника студенту необходимо проанализировать следующие материалы:

- тетрадь учащегося по основному предмету (в соответствии с профилем студента);
- тетрадь по другому учебному предмету.

2. Анализ продуктов детской деятельности производится по следующим критериям:

- 1) правильность выполняемых заданий, количество исправленных и неисправленных ошибок при их выполнении;
 - 2) аккуратность выполнения заданий;
 - 3) качество выполнения (по оценкам учителя);
 - 4) наличие особых деталей при выполнении задания (графические дополнения, незаконченность задания, отсутствие записей и т. д.).
3. В отчётной документации результаты проведения этого метода фиксируются в таблице.

Анализ продуктов деятельности учащегося

Вид изучаемого продукта	Критерий анализа	Характеристика
1. Тетрадь по литературе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения задания 2. Аккуратность выполнения задания 3. Качество выполнения 4. Особые детали 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания по темам: А.С. Пушкин «Капитанская дочка» и М. Ю. Лермонтов «Мцыри» - выполнены правильно лишь частично. Не указаны многие данные, требуемые в заданиях; учеником допущены 4 речевые ошибки 2. В целом задания выполнены аккуратно, однако, в анализе стихотворений имеются единичные зачеркивания и исправления 3. Задания оценены учителем на «4» и «3». 4. На полях и в конце тетради много графических изображений, не имеющих отношения к содержанию заданий

4. Характеристики, полученные при анализе результатов деятельности, обобщаются в выводе, который даётся по окончании таблицы, и затем используются при составлении характеристики на учащегося.

План написания характеристики:

1. Ф. И. О. ребёнка, класс, возраст.
2. Проявления внешней активности:
 - характер активности (пассивности): постоянный, ситуативный (с какой ситуацией связан), эпизодический;
 - формы активности (познавательная, социальная, эмоциональная), их проявления и виды деятельности, в которых они фиксируются.
3. Отношение к учебной деятельности:
 - наличие (отсутствие) познавательной направленности;
 - особенности интеллектуальных проявлений (внимание, восприятие, память, внимание, речь) – на основе проведённых методов;
 - особенности саморегуляции (произвольность поведения, наличие ошибок при выполнении деятельности, характер самоконтроля).
4. Отношение к сверстникам:
 - характерные особенности поведения при общении со сверстниками;
 - наличие предпочтений среди сверстников;
 - внешняя удовлетворённость общением.
5. Отношению к учителю:
 - характерные особенности поведения при общении с учителем;
 - внешняя удовлетворённость общением.
6. Сведения о семейной ситуации (если есть).
7. Общий вывод о соответствии выявленных психологических характеристик показателям возрастного развития и наличии (отсутствии) явных проблем развития психики.

Изучение психологических особенностей учащегося.

Вариант второй

(из кн.: Методические рекомендации для студентов по выполнению психологических заданий в рамках педагогической практики /Сост. И.В.Гулис, М.С.Фабрикант, С.М.Ширко)

Изучение психологических особенностей личности ребёнка проводится с использованием следующих психологических методов:

- наблюдение,

- беседа с учеником.

Наблюдение за учащимся

Наблюдение предполагает заполнение карты наблюдения, которая представляет собой таблицу, предназначенную для фиксирования данных наблюдения. На основании записей в карте с учащимся проводится беседа и составляется психологическая характеристика, а так же может быть принято решение о проведении диагностического исследования при помощи психологических методик. В карте приведены критерии наблюдения, которые соответствуют внешне наблюдаемым, поведенческим проявлениям, характеризующим различные психические процессы и особенности личности учащегося.

Инструкция по заполнению карты: во время присутствия на уроке, на внеклассном мероприятии определите учащегося, за которым вы будете наблюдать. Основанием для выбора могут стать: особенности поведения учащегося, которые привлекают внимание, препятствуют учебной работе; рекомендации преподавателей, классного руководителя, работающих с этим учащимся. Наблюдения проводятся во время учебных и внеклассных занятий. Оцените по трехбалльной шкале выраженность представленных в таблице особенностей поведения. Отметьте знаком «Х» уровень соответствия в нужной колонке. В колонке примечание – можно дополнить свое наблюдение записью об особенностях проявления, которые не отражены в таблице.

Карта наблюдения за поведением учащегося

Дата: ____ . Ф.И. ребенка: _____

Класс: _____ Возраст: _____

Показатели поведения и состояния	Наблюдения			Примечания
	нет, редко 1 балл	иногда 2 балла	да, всегда 3 балла	
ВНИМАНИЕ				
1. Сосредотачивает внимание на речи учителя				
2. Не отвлекается, всегда включен в работу				
3. Не делает ошибок по невнимательности				
4. Слушает внимательно				
5. Исправляет свои ошибки				
6. Быстро сосредотачивается на работе				
7. Учитель не делает замечаний о дисциплине				
ПАМЯТЬ				
1. При ответе (воспроизведении) выученного материала прослеживается логическая структура				
2. Механически выученный материал отсутствует				
3. Запоминает разнообразный материал				
4. При изложении выученного избегает ошибок				
5. Запоминает сложные слова и понятия				
6. При ответе опирается на дополнительные вопросы учителя				
7. Отсутствуют жалобы, что учил, но не запомнил				
МЫШЛЕНИЕ				
1. Быстро решает задачи и отвечает на вопросы				
2. Предлагает оригинальные решения				
3. Задаёт существенные уточняющие вопросы				
4. Быстро усваивает материал				
5. Логически рассуждает				
6. Использует шаблоны для решения задач				
7. Обобщает, делает выводы				
РЕЧЬ				
1. Грамотная речь				
2. Большой словарный запас				
3. Четко понимает смысл слов				
4. На вопросы отвечает четко логично				

5. Правильно произносит слова				
6. Дает четкие ответы на поставленные вопросы				
7. Проговаривает вслух то, что делает				
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ				
1. Эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления				
2. Раздражается без видимой причины				
3. Проявляет грубость в общении с другими				
4. Безэмоционален и безразличен к происходящему				
5. Быстро возбуждается и быстро успокаивается.				
6. Проявляет робость, боится проявлять себя, старается оставаться незаметным				
7. Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.				
ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ				
1. Проявляет интерес к учебе				
2. Проявляет интерес к отношениям с другими				
3. Проявляет интерес к игре				
4. Проявляет интерес к спортивным занятиям				
5. Проявляет интерес к повседневным бытовым поручениям				
6. Проявляет интерес к творческим видам деятельности (указать каким)				
7. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это свое время				
8. Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо				
9. Всегда хорошо и в срок выполняет любое дело.				
10. Выступает инициатором многих дел, не стремясь получать за это признания				
11. Планово и в срок выполняет работу				
ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА				
1. Живой, энергичный, работоспособный				
2. Быстро адаптируется к новому				
3. Не проявляет болезненной чувствительности				
4. Нескоро утомляется, работоспособен				
5. В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость				
6. Легко сходится с новыми людьми				
7. В поведении проявляет стереотипность				
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ				
1. Проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку				
2. Правдив в отношениях с другими. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно				
3. Активно борется с тем, что считает несправедливым				
4. В своих поступках руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде				
5. Охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими				
6. Сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами				
7. Пользуется безусловным авторитетом среди учащихся: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела				

Обработка результатов

Просуммируйте баллы отдельно по каждому компоненту карты наблюдения. По результатам подсчета заполните следующую таблицу.

<i>Профиль поведенческих особенностей учащегося</i>		
Компонент карты наблюдения	Набранный балл	Качественная оценка
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Особенности эмоционального реагирования		
Проявление личностных качеств		
Особенности темперамента и характера		
Социальная подструктура личности		

В столбце «набранный балл» указывается общая сумма баллов по соответствующему виду педагогической компетентности. В столбце «качественная оценка» приводится значение набранного балла в соответствии со следующим ключом.

Ключ для качественной оценки уровня развития внимания, памяти, мышления, речи; интенсивности эмоционального реагирования; адаптивности особенностей темперамента и характера; развития социальной подструктуры личности.

19-21 баллов – очень высокий уровень.

16-18 баллов – высокий уровень.

13-15 баллов – средний уровень.

10-12 баллов – низкий уровень.

7-9 баллов – очень низкий уровень.

Ключ для качественной оценки выраженности проявления личностных качеств.

30-33 баллов – очень высокая степень выраженности.

25-29 баллов – высокая степень выраженности.

20-24 баллов – средняя степень выраженности.

15-19 баллов – низкая степень выраженности.

11-14 баллов – очень степень выраженности.

Психологическая характеристика учащегося

Структура психологической характеристики состоит из следующих частей: общие сведения об учащемся; особенности психических процессов и эмоций; описание личностных качеств; особенности темперамента и характера; социальная подструктура личности; выводы и рекомендации самому учащемуся, учителям, классному руководителю, родителям. Характеристика может быть полной и включать все разделы, а может охватывать те, которые согласуются с целью написания характеристики.

Инструкция по написанию психологической характеристики учащегося.

1. Просмотрите ранее подготовленные документы: карта наблюдения, отчет по результатам наблюдения, записанную беседу, отчет по результатам беседы.

2. Продумайте и запишите цель, с какой вы будете составлять психологическую характеристику учащегося, для кого она будет предназначена.

3. Выберите в соответствии с целью разделы из структуры характеристики, которые вы будете описывать.

4. Для написания характеристики воспользуйтесь планом, представленным в этой методичке. Текст пишется в свободной форме.

5. Сделайте вывод, который должен согласовываться с назначением характеристики.

6. Продумайте, кому вы можете дать рекомендации: самому учащемуся, его учителям, его одноклассникам, его родителям. Запишите эти рекомендации.

План полной психологической характеристики личности учащегося

Раздел 1. Общие сведения об учащемся

Анкетные данные

- Фамилия, имя.

- Возраст.

- Школа, класс.

Сведения о состоянии здоровья

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).
- Хронические заболевания (какие).
- Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется при длительной нагрузке; неутомим;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

Успеваемость

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

Внешкольные (внеучебные) занятия (систематические)

- Занятия общественно полезным трудом (каким).
- Занятия в художественной самодеятельности (какой).
- Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.
- Занятия спортом (каким).
- Занятия организационной работой (какой).

Раздел 2. Особенности психических процессов и эмоций

Внимание

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении. Никогда не отвлекается на уроке, не делает ошибок по невнимательности.
- Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
- Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке. - Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память

- При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.
- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.
- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.
- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
- Удовлетворительно понимает материал после объяснения, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.
- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.
- Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Речь

- Всегда грамотно употребляет слова и правильно строит предложения.
- В речи проявляет большой словарный запас.

- Речь является содержательной: в речи выражаются мысли, чувства, которые соответствуют действительности.

- Речь понятна, что достигается за счет использования интонации, пауз, логических ударений.

- Речь выразительна, эмоционально насыщена.

Эмоциональная лабильность

- Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

- Практически всегда вял, апатичен во всем, несмотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность

- Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек.

- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

- Эмоционально уравновешен.

- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

- Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Раздел 3. Проявление личностных качеств

Направленность интересов

- На учебную деятельность;

- На трудовую деятельность;

- На художественно - эстетическую деятельность;

- На достижение в спорте, туризме;

- На отношения между людьми.

Отношения к делу

• **Общественная активность**

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.

- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.

- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.

- Редко принимает участие в общественных делах.

- Отказывает участвовать в общественных делах.

• **Трудолюбие**

- Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.

- Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

- Редко охотно берется за работу.

- Чаще всего старается уклониться от любой работы.

- Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

• **Ответственность**

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.

- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

- Очень редко выполняет порученное ему дело.

- Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

• **Инициативность**

- Выступает инициатором многих дел, не стремясь получать за это никого признания.

- Довольно часто выступает инициатором нового дела.

- Редко сам начинает новое дело.
- Почти никогда сам не начинает новое дело.
- Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.
- **Организованность**
 - Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.
 - В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
 - Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.
 - Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.
- **Любознательность**
 - Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
 - В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
 - Редко стремиться узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
 - Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
 - Равнодушен к новым знаниям.
- **Аккуратность**
 - Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
 - Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты).
 - Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка.
 - Иногда приходит на занятия неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
 - Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
 - Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.
- Отношение к себе*
- **Скромность**
 - Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
 - Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
 - Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.
 - Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
 - Хвастается мелкими достижениями, преувеличивает достоинства.
- **Уверенность в себе**
 - Не отступает от выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
 - Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
 - Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
 - Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
 - Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.
- **Самообладание**
 - Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
 - Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
 - Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
 - Часто не может подавить нежелательные эмоции.
 - Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Раздел 4. Особенности темперамента и характера

Сангвиник

- Живой, энергичный, работоспособный.
- Откликается живо на все что привлекает его внимание.
- Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.
- Быстро адаптируется к новому.

Холерик

- Реактивность преобладает над активностью.
- Несдержан, нетерпелив, вспыльчив.
- Настойчив.
- Сложности в переключении внимания.

Меланхолик

- Болезненно чувствительный.
- Инертный.
- Быстро утомляется, мало работоспособен.
- Не уверен в себе.

Флегматик

- Мало проявляет эмоций.
- В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость.
- Трудно сходится с новыми людьми.
- Трудно адаптируется к изменениям.
- В поведении проявляет стереотипность.

Раздел 5. Социальная подструктура личности

Отношение к людям:

- **Коллективизм**
 - Всегда проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку.
 - Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
 - Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
 - Равнодушен к другим, по своей инициативе им не помогает.
 - Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».
- **Честность. Правдивость**
 - Всегда правдив по отношению к другим людям. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
 - Почти всегда правдив по отношению к другим людям.
 - Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
 - Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.
 - Склонен к вранью.
- **Справедливость**
 - Активно борется с тем, что считает несправедливым.
 - Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
 - Редко выступает против того, что считает несправедливым.
 - Не добивается справедливости.
 - Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.
- **Бескорыстность**
 - В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.
 - Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.
 - Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.
 - В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
 - В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.
- **Общительность**
 - Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
 - Как правило, с удовольствием общается с людьми.

- Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
 - Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
 - Замкнут, необщителен.
 - Чувство товарищества
 - Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
 - Как правило, помогает товарищам.
 - Помогает товарищам, когда его просят.
 - *Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.*
 - Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.
 - Отзывчивость
 - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
 - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
 - Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
 - Почти не умеет сочувствовать другим.
 - Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.
 - Вежливость, тактичность
 - Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям. - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
 - Часто бывает, невежлив и нетактичен.
 - Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
 - Всегда резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими.
- В ссоре оскорбляет других, грубит.*

Положение учащегося в коллективе

- Авторитет в классе
 - Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
 - Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
 - Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
 - Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
 - В классе авторитетом не пользуется.
- Симпатия
 - Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
 - В классе ребята относятся к нему с симпатией.
 - Пользуется симпатией только у части учащихся.
 - Пользуется симпатией у отдельных учащихся.
 - В классе его не любят.

В структуру характеристики могут входить не все разделы плана, а только те, которые соответствуют целям и назначению характеристики.

Разработчик:

к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии образования Е.В. Гольберт



Протокол рассмотрена на заседании кафедры ПО:

28 сентября 2024г. № 1

Виноградова Н.И.

28 сентября 2024г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1 Краткая справка об образовательном учреждении
- 2 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приложения (протоколы наблюдений и беседы)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы: Информатика и физика

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Имеет базовые общие знания о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Имеет хорошие теоретические знания о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Имеет глубокие теоретические знания о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики.	по заключению результатам диагностики
	Уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.	Легко применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.	Легко применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы, консультирует других.	Заключение по результатам диагностики
	Владеть навыком применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.	Некоторыми навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.	Основными навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.	Системой навыков применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.	Заключение по результатам диагностики

ОПК-8	Знать о содержании психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Имеет базовые общие знания о содержании психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Имеет хорошие теоретические знания о содержании психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Имеет глубокие теоретические знания о содержании психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	по результатам диагностики
	Уметь разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса.	Разрабатывает некоторые практические рекомендации для участников образовательного процесса, описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода.	Разрабатывает практические рекомендации для участников образовательного процесса, описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода, при подсказке делает прогноз.	Легко разрабатывает практические рекомендации для участников образовательного процесса, описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода, делает прогноз.	по результатам диагностики
	Владеть навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Некоторыми навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, навыками составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.	Основными навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, навыками составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.	Системой навыков составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, навыками составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.	по результатам диагностики
ПК-3	Знать теоретико-методологические основы методик психодиагностики учащихся младшего подросткового и старшего подросткового возраста, порядок их проведения.	Имеет базовые общие знания теоретико-методологических основ методик психодиагностики учащихся младшего и старшего подросткового возраста, порядок их проведения.	Имеет хорошие теоретико-методологических основ методик психодиагностики учащихся младшего подросткового и старшего подросткового возраста, порядок их проведения.	Имеет глубокие теоретические знания теоретико-методологических основ методик психодиагностики учащихся младшего подросткового и старшего подросткового возраста, порядок их проведения.	по результатам диагностики

<p>Уметь проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью с целью учета полученных данных в образовательном процессе; на основании результатов диагностики выработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения отдельного учащегося.</p>	<p>Проводит количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью с целью учета полученных данных в образовательном процессе; на основании результатов диагностики затрудняется выработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения отдельного учащегося.</p>	<p>Проводит количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью с целью учета полученных данных в образовательном процессе; на основании результатов диагностики выработывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения отдельного учащегося.</p>	<p>Легко проводит количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью с целью учета полученных данных в образовательном процессе; на основании результатов диагностики выработывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения отдельного учащегося.</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>
<p>Владеть навыком осуществлять комплексную психодиагностику; навыком систематизации и описания полученных результатов при составлении психолого-педагогической характеристики ребёнка.</p>	<p>Некоторыми навыками осуществления комплексной психодиагностики; навыком описания полученных результатов при составлении психолого-педагогической характеристики ребёнка.</p>	<p>Основными навыками осуществления комплексной психодиагностики; навыком систематизации и описания полученных результатов при составлении психолого-педагогической характеристики ребёнка.</p>	<p>Системой навыков осуществления комплексной психодиагностики; навыком систематизации и описания полученных результатов при составлении психолого-педагогической характеристики ребёнка.</p>	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p>Подготовительный этап Участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального</p>	ОПК 1	<p>Дневник практики Портфолио студента Собеседование</p>

	<p>календарного плана прохождения практики; участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении</p>		
2	<p>Производственный этап Диагностическая деятельность: Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка. Аналитическая деятельность: Анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка; Интерпретационная, рекомендательная деятельность: Систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка», психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия</p>	<p>ОПК 1 ОПК 8 ПК 3</p>	<p>Инструментарий исследования Разноуровневая задача Материалы и рекомендации по результатам исследования</p>
3	<p>Этап обработки и обобщения полученной информации, подготовка отчета по практике. Количественный и качественный анализ; описание и объяснение выявленных данных; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики; отчет по практике</p>	<p>ОПК 1 ОПК 8 ПК 3</p>	<p>Отчет по практике Текст доклада и Презентация Дискуссия Дневник практики</p>

Критерии и шкалы оценивания по видам работ

Критерии и шкала оценивания дискуссии	Кол-во баллов
<p>Понимание проблемы, соблюдение норм и правил речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.</p>	5 баллов
<p>Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит</p>	4 балла

примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла
Студент не готов дискутировать по данному вопросу	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания доклада (с презентацией)	Кол-во баллов
доклад дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; доклад включает основные результаты практики; дидактические и методические цели и задачи доклада полностью соотносятся с презентацией	5 баллов
доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты проведенной работы; дидактические и методические цели и задачи доклада соотносятся с презентацией в основном	4 балла
– доклад дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные проведенной работы; дидактические и методические цели и задачи доклада не соотносятся с презентацией	3 балла
– доклад и презентация не подготовлены и не представлены	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования (по результатам решения разноуровневых задач и терминологической работы)	Кол-во баллов
Задача решена верно. В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
Задача решена с незначительными погрешностями в стилистике. В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
Задача решена с существенными ошибками. В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
Задача решена с грубыми нарушениями или не решена. Ответ	2 балла

обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания инструментария и процедуры исследования	Кол-во баллов
Использованы утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; психодиагностические методики соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности, студент использовал также методики, выходящие за рамки стандартного перечня и соответствующие требованиям. Приведены количественная и качественная обработка результатов, представлены педагогические рекомендации, адекватные составленному психологическому портрету	5 баллов
Использованы утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; психодиагностические методики соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности, применены методики из стандартного, рекомендуемого списка. Приведены имеющие замечания количественная и качественная обработка результатов, представлены педагогические рекомендации, адекватные составленному психологическому портрету	4 балла
Использованы частично соответствующие существующим требованиям методы и технологии, психодиагностические методики не соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности Приведены количественная и качественная обработка результатов, содержащие замечания; представлены педагогические рекомендации, без связи к составленному психологическому портрету	3 балл
Задание по составлению психологического портрета не выполнено практически (имеется только текстовый инструментарий)	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания портфолио	Кол-во баллов
Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал	5 баллов
Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами.	4 балла
Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося	3 балла
Порфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания отчета по практике	Кол-во баллов
отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;	5 баллов

результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	
отчет выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	4 балла
низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; низкий уровень оформления документации по практике; носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	3 балла
документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания дневника практики	Кол-во баллов
Обучающимся выполнены все требования к плану прохождения практики, дневник выполнен с соблюдением всех поставленных условий, поставленные задачи достигнуты в полном объеме	5 баллов
Обучающимся общие требования к плану прохождения практики выполнены, но требуется дальнейшее совершенствование	4 балла
Обучающимся частично выполнены требования к плану прохождения практики, имеются явные недочеты	3 балла
Обучающимся не выполнены требования к плану прохождения практики. Есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – при подготовке продемонстрировал умение составлять качественные вопросы беседы соответственно поставленной цели; – провел необходимый объем заданий и оформил	Эталонный

	<p>результаты в соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и обоснованно сделал выводы по итогам работы. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в развернутой качественной обработке; – содержит полную фиксацию и правильную интерпретацию отмечаемых явлений; – общее заключение и рекомендации адекватны; – свободно используются понятия, термины, формулировки, присутствует «психологический язык»; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций; – отчет оформлен аккуратно. <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики с незначительными отклонениями; – при подготовке продемонстрировал умение составлять качественные вопросы беседы соответственно поставленной цели с некоторыми неточностями; – провел необходимый объем заданий и оформил результаты в соответствии с требованиями; – правильно и обоснованно сделал выводы по итогам работы. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в развернутой качественной обработке; – содержит полную фиксацию и правильную интерпретацию отмечаемых явлений, но не всегда последовательно; – общее заключение и рекомендации адекватны; – свободно используются понятия, термины, формулировки, присутствует «психологический язык»; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции; – отчет оформлен аккуратно. <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – при подготовке допускал ошибки в умении составлять качественные вопросы беседы соответственно поставленной цели, допускал неточности; – провел необходимый объем заданий и оформил результаты в соответствии с требованиями; – выводы по итогам работы содержат ошибки. 	Пороговый

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен не в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в качественной обработке; – содержит неполную фиксацию и не всегда правильную интерпретацию отмечаемых явлений; – общее заключение и рекомендации носят описательный характер, без элементов анализа; – низкий уровень владения «психологическим языком»; – описывается анализ выполненных заданий, но не соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции; – отчет оформлен неаккуратно. <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен не в полном объеме и с нарушением предъявляемых требований. 	
<p>Не-удовлетворитель но</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не выполнил программу практики в полном объеме; – при подготовке неправильно составил вопросы беседы; – не провел необходимый объем заданий и не оформил результаты в соответствии с требованиями; – выводы по итогам работы содержат грубые ошибки или отсутствуют. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	<p>Компетенции не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Темы дискуссий

1. Научная сущность методов психолого-педагогического исследования личности обучающегося.
2. Конфликты индивидуально-возрастного развития.
3. Психологические аспекты в педагогической характеристике обучающегося.
4. Осознание себя при составлении психологического портрета учащегося (мотивы, причины, стереотипы, возможности).
5. Этапы исследования личности ученика.

Проведение терминологической работы

Ценностные ориентации, локус контроля, учебно-профессиональная направленность: самооценка, уровень притязаний, уровень сформированности учебных умений и навыков.

Характеристика психических процессов учащегося (внимание, память, мышление, воображение; эмоции, воля)

Темперамент. Характер. Способности. Особенности восприятия группы. Эмпатия. Агрессивность. Коммуникативные и организаторские склонности. Индивидуальная культура учащегося. Возрастная периодизация развития. Характеристика возраста. Ведущий вид деятельности. Новообразования психики. Социальная ситуация развития. Методы: беседа, тестирование, наблюдение, изучение продуктов деятельности

Разноуровневая задача

1. Опишите не менее трех методов исследования личности обучающегося
2. Дайте определение следующим ключевым терминам: Возрастная периодизация развития. Характеристика возраста. Ведущий вид деятельности. Новообразования психики. Социальная ситуация развития с позиций определенного возраста ребенка.
3. Перечислите основные ошибки студентов при проведении метода наблюдения.
4. Составьте схему, включающую различные методы, приемы и этапы диагностики обучающегося. Поясните схему. Почему Вы так считаете? Чьей классификацией Вы пользовались
5. Приведите не менее трех определений понятия индивидуальность личности. Проанализируйте данные определения. Синтезируйте собственное определение понятия на основе проанализированных ранее.
6. Составьте план проведения психолого-педагогического исследования личности обучающегося.
7. Разработайте перечень вопросов интервью с классным руководителем обучающегося. Объясните их необходимость.
8. Перечислите основные эмпирические методы исследования личности и раскройте их содержание.
12. Опишите основные правила проведения наблюдения, беседы, тестирования в ОУ. Каков их этический аспект?
13. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для диагностики личности. Объясните свой выбор.
14. Приведите пример компетентной интерпретации психологического портрета ученика.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости

студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дневник	Ведется в течение прохождения практики, должен отражать алгоритм деятельности обучающегося в период практики
Портфолио	Представляет коллекцию работ студента за период обучения. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности.
Инструментарий и описание исследования	Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики. Изготавливается с целью накопления и обобщения методического материала для практической работы. В отчет включается описание выполненных диагностических процедур с их количественной, качественной обработкой и педагогическими рекомендациями: комплексом кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм коррекции и развитию исследованных феноменов. Итогом применения инструментария является Психологический портрет ученика – совокупность данных об ученике, полученных методами эмпирического исследования с психолого-педагогическими рекомендациями.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время итоговой конференции по результатам прохождения практики. Особое внимание уделяется обсуждению возникших во время практики проблем, и а также корректирующим и предупреждающим эти проблемы мерам
Разноуровневые задачи	Задание выполняется по вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Предполагается собеседование по содержанию задания
Терминологическая работа	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) практики

	во вне учебное время. Преподаватель предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Предполагается собеседование по содержанию задания
Отчет	Должен содержать анализ работы, проделанной в течение всей практики, правомерность и уместность применения отдельных методик для обследования конкретных групп испытуемых, для достижения поставленной цели. Особое внимание следует уделить анализу полученных результатов и обоснованию применения тех диагностических методик, которые были использованы. Отчет должен содержать таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты обработки полученных данных, расшифровки рисунков. Содержать образцы заполненных бланков бесед, наблюдений, тестирования

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные в задании вопросы;
- формулировки в заключении логичны, доказательны;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.